

Nawal BERRADA  
ORTHOPHONISTE  
17, Bd Bachir el alj  
Résidence le Louvre.  
Casablanca.  
Tel : 0661254969/0522989819

180323

CASA LE : 09/09/22

### COMPTE RENDU ORTHOPHONIQUE

Date de passation : 09/09/22

Nom et prénom de l'enfant : Ghita HAMMOUCHI

Date de naissance : 20/03/10

Scolarité : 5ème collège à l'école Anatole France.

Ghita HAMMOUCHI, 12 ans et demi, consulte pour des difficultés du langage écrit.

Examen : réalisé avec une évaluation fonctionnelle de la lecture (vol du PC)  
Nous avons effectué aussi ORLEC et ODEDYS 2.

- **L'épreuve des capacités métaphonologiques :**

**Suppression des phonèmes initiaux** : score 5/10 (5 bonnes réponses sur 10)  
Un résultat de c10 percentile.

**Fusion des phonèmes** : 8/10

**Empan mnésique de chiffres à l'endroit** : 9/10 (Bonne mémoire)

**Empan envers** : 3/10

- **Lecture des mots réguliers, irréguliers et pseudo-mots isolés : elle permet d'analyser les procédures analytique et lexicale de la lecture.**

| LECTURE          | Score | temps | Moy    | e.t    |
|------------------|-------|-------|--------|--------|
| Mots irréguliers | 14/20 | 30 "  | -2-é-t | -2-é-t |
| Mots réguliers   | 19/20 | 26 "  | c10    | c10    |
| Pseudo-mots      | 18/20 | 40"   | Moy    | -2é-t  |

Ghita montre une certaine lenteur pour la tâche d'identification des mots, avec des stratégies d'identification peu efficientes. Les erreurs consistent surtout à des erreurs phonétiques.

Ces résultats attestent que la voie d'assemblage est déficiente.

## ORTHOGRAPHE :

- Dictée de mots réguliers, irréguliers et pseudo-mots : elle permet d'analyser les procédures analytique et lexicale d'écriture.

| DICTEE           | score | Moy et e.t |
|------------------|-------|------------|
| Mots irréguliers | 7/10  | -1é-t      |
| Mots réguliers   | 7/10  | -2é-t      |
| Pseudo mots      | 8/10  | -2é-t      |

Beaucoup d'erreurs phonologiquement plausibles chez Ghita (monsieur pour moensieur, gare pour gard...), des omissions (bille pour bi...), (gontra pour bontra confusion)

Les résultats de Ghita sont moyens faibles au niveau de l'orthographe.

## EPRUVES VISUELLES :

**Test des cloches :** les capacités visuo-attentionnelles de Ghita sont à la moyenne attendue, elle réalise un score 31/35.

**Comparaison de séquences de lettres :** sur le plan des traitements visuels, Ghita montre une capacité moyenne dans la comparaison des séquences de lettres avec un temps de 1min29s.

## Lecture de texte :

Ghita est prévenue qu'elle doit lire le texte à haute voix, sans relecture possible. Elle sait également que sa lecture sera chronométrée, mais elle lui est expliquée que l'essentiel est la compréhension du texte, pas la rapidité ni la façon de lire, car des questions lui seront posées ensuite, sans le texte sous les yeux.

Ghita à un score de 228 avec un écart-type de -1,59, qui est au-dessous au niveau du temps.

Nous trouvons pas des erreurs sur les logatomes, d'ajouts.. ce qui nous donne un bon score de 1,23 écart-type.

## Les épreuves de compréhension :

### Le récit :

Cette épreuve présente l'intérêt de permettre d'établir un profil de la compréhension.

Consigne : Raconte-moi l'histoire que tu viens de lire comme si je ne la connaissais pas. Essaie de me la raconter dans l'ordre et avec le plus de détails possibles.

Le récit narratif note sur 15, Ghita obtient 12, ça nous donne un écart-type de 1,93.

### **Les questions semi-ouvertes :**

Ghita doit répondre aux questions. Un écart-type de 3,91.

### **Le choix de titres :**

Proposition de dix titres : l'enfant doit faire une croix dans la bonne colonne selon ce qu'il pense, que le titre convient ou ne convient pas au texte. QCM : Le vrai ou faux :

Ghita obtient un résultat de 10/10, qui le situe dans un écart-type de 0,91.

### **La recherche d'informations chronométrée :**

On propose dix informations à propos du texte. L'enfant doit marquer à côté de chacune d'elles le numéro des lignes où elles sont écrites dans le texte.

Ghita obtient un résultat de 4/10, ce qui nous donne un écart-type de -1,47.

### **Conclusion :**

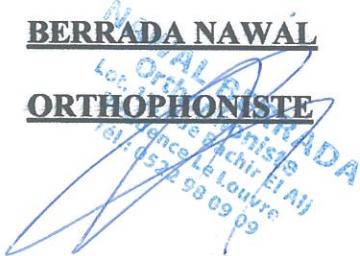
À ce jour, Ghita HAMMOUCHI présente des signes pathologiques du langage écrit. Toutes les épreuves chronométrées montrant un temps de traitement se situe légèrement au-dessous de la moyenne attendue, avec une lecture et compréhension de texte peu satisfaisante. Le processus d'identification du mot, montre à côté que la voie d'assemblage déficitaire. Les compétences phonologiques et attentionnelles sont perturbées, en revanche les capacités mnésiques et d'accès au lexique sont préservées.

Je me tiens à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Bien cordialement,

**BERRADA NAWAL**

**ORTHOPHONISTE**



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "BERRADA NAWAL". Below it, the word "ORTHOPHONISTE" is written in a bold, sans-serif font. To the left of the signature, there is a faint, blue, mirrored watermark-like text that reads "Centre d'Orthophonie de l'Institut El Aïn", "Nawal Berrada", "Tunisie", "El Aïn", "Tunisie", "Tunisie", "Le Louvre", and "Tel: 0532 98 09 09".



## COMPTE-RENDU DE BILAN ATTENTIONNEL

CONFIDENTIEL

*Compte rendu destiné à la famille et, sous sa responsabilité, aux professionnels concernés*

**Nom : HAMMOUCHI**

**Date de naissance : 20-03-2010**

Ecole : Anatole France à Casablanca

Bilan réalisé le 30 septembre 2022

**Prénom : Rita**

**Age : 12 ans 06 mois**

Niveau scolaire : 5<sup>ème</sup>

### MOTIF DE CONSULTATION

Je revois Rita en consultation neuropsychologique à la demande de sa mère dans le cadre de difficultés scolaires.

Un **premier bilan neuropsychologique** a été réalisé en décembre 2020 : celui-ci mettait en évidence un fonctionnement intellectuel dans la norme, mais associé à des difficultés en langage écrit (lenteur en lecture, et compétences orthographiques faibles), en mémoire de travail et sur le plan attentionnel (attention soutenue et partagée). Deux **bilans orthophoniques** ont également été réalisés (janvier 2021 et octobre 2022) : les deux évaluations plaident en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit.

Aujourd'hui, la maman souhaite faire le point sur ces compétences cognitives, et en particulier attentionnelles (« elle est facilement distraite ») ; elle suspecte un Trouble Déficitaire de l'Attention et / ou une dyspraxie.

#### Eléments pertinents de l'anamnèse :

- Grossesse compliquée : découverte à 19 SA d'une malformation foetale (ventre qui se développe à l'extérieur)
- Accouchement en urgence par césarienne vers 36 SA, souffrance néonatale, en service réanimation pendant 3-4 jours puis 10-15 jours en soins intensifs,
- Antécédents médicaux :
  - Fausse route à quelques semaines de vie (deux poumons imbibés de lait), intubation + réanimation pendant 10 jours
  - Rotavirus quelques jours plus tard, nouvelle hospitalisation pendant plusieurs jours
  - Constipation chronique
  - Asthme, allergies, urticaires, nombreux allers-retours à l'hôpital
  - Douleurs articulaires inexpliquées vers 3-4 ans

- Marche à 10 mois, développement précoce du langage oral
- Difficultés scolaires et d'apprentissage dès le CP (lecture, orthographe, écriture). Aucune maladresse n'est rapportée par la maman
  - Antécédents de troubles des apprentissages du côté paternel, petite sœur avec une dyslexie et dysorthographie

## TESTS PROPOSES

- NEPSY-II : Bilan neuropsychologique (sélection d'épreuves)
- TEA-CH : Evaluation des capacités attentionnelles (sélection d'épreuves)

## ENCART ETHIQUE

*Les scores obtenus lors d'un bilan neuropsychologique représentent une vision actuelle et partielle qui est susceptible d'évoluer ; ils ne reflètent qu'une partie du potentiel de l'enfant. La fatigue et le stress psychologique engendrés par la passation de tests peuvent influencer les résultats et invitent à la prudence.*

## RESULTATS DE L'EVALUATION COGNITIVE

L'évaluation met en avant des résultats hétérogènes.

Tout d'abord, l'évaluation ne met en évidence **aucun déficit des capacités en mémoire à long terme** (mémoire épisodique verbale, capacités de consolidation à long terme). Rita arrive avec aisance à apprendre une liste de mot et à la restituer en rappel immédiat et en rappel différé (score au-dessus du niveau attendu pour son âge). En revanche, lorsqu'il faut conserver et manipuler en mémoire à court terme des informations auditivo-verbales, ses performances sont plus faibles (score faible mais non pathologique), ce qui indique une **mémoire de travail assez fragile**. Ainsi, il lui est difficile parfois de conserver temporairement des informations en mémoire, d'utiliser ces informations pour réaliser des opérations mentales et de produire un résultat. Cela peut avoir comme conséquences des sauts de données, une difficulté à retenir plusieurs informations ou consignes successives ce qui engendre des oubli et des difficultés de compréhension.

Du point de vue attentionnel, Rita arrive à se concentrer sur une seule chose à la fois sans se laisser distraire par les autres stimulations (attention sélective), mais uniquement en modalité visuelle. Face à un support

auditif, ses performances s'effondrent (score très en dessous du niveau attendu pour son âge). Elle rencontre également d'importantes difficultés lorsqu'elle doit partager, répartir simultanément son attention sur deux tâches (attention partagée) ; la multiplicité des tâches diminue l'efficacité de l'attention et peut entraîner des réponses incorrectes. Elle peut ainsi avoir du mal à maintenir son attention en présence de stimuli concurrents, comme dans une classe lorsque les autres enfants parlent, ou lorsqu'elle essaie d'exécuter plusieurs tâches en même temps (écrire et écouter en même temps, par exemple). Par ailleurs, on note également des difficultés lorsqu'il faut maintenir son attention de manière constante et soutenue dans le temps (attention soutenue)

Sur le plan exécutif, Rita arrive à changer de point de vue ou de stratégie et à passer d'un comportement à un autre de manière fluide, et peut aussi reconnaître une erreur lorsqu'elle l'entend (bien que trop différée pour annuler l'erreur initiale) ; les mécanismes de flexibilité cognitive et d'autocontrôle sont donc préservés. En revanche, on note de sérieuses difficultés lorsqu'elle doit résister aux informations non pertinentes et aux comportements inadaptés ou automatiques (mécanismes d'inhibition à l'interférence), indiquant alors la présence d'un comportement impulsif.

## CONCLUSION

Le bilan des fonctions attentionnelles et exécutives de Rita révèle donc :

- De bonnes capacités de mémoire à long terme (mémoire épisodique verbale, capacités de consolidation à long terme)
- Des processus de flexibilité cognitive efficents
- Une mémoire de travail fragile mais non pathologique
- De faibles capacités d'attention soutenue
- Un déficit de l'attention sélective, principalement sur un support auditif
- Un déficit de l'attention partagée
- Un trouble des mécanismes d'inhibition à l'interférence qui se manifeste par un comportement impulsif

**Rita présente de bonnes capacités intellectuelles et cognitives globales (cf. bilan psychologique réalisé en décembre 2020). Cependant, l'expression de ce potentiel intellectuel se trouve aujourd'hui entravée par des difficultés attentionnelles et exécutives, qui la pénalise incontestablement dans ses apprentissages.**



## RECOMMANDATIONS

L'**avis d'un pédopsychiatre** est indispensable afin d'apporter un éclairage sur son fonctionnement psychique et repérer les facteurs psycho-affectifs qui pourraient entraver ses apprentissages et/ou ses relations interpersonnelles. Il permettra également de coordonner les différentes prises en charge.

Du point de vue scolaire, les difficultés rencontrées par Rita justifient la nécessité de mettre en place des **aménagements pédagogiques** afin d'éviter de la confronter à ses difficultés ou de la mettre en situation d'échec, ce qui limitera les répercussions sur la sphère psycho-affective.